

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №73 «Мишутка»
Старооскольского городского округа

Консультация для воспитателей

**«Эмоциональное благополучие ребенка
в детском саду»**

Педагог – психолог: Павловская Е. В.

г. Старый Оскол
2023 год

Консультация для воспитателей «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»

В соответствии с Уставом Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) под здоровьем понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Из этого определения понятия здоровья, данного ВОЗ видно, что душевное и социальное благополучие – это важная составляющая часть здоровья, наряду с физическим благополучием. Мы все помним известную фразу любимого многими А. Экзюпери, что «все мы родом из детства». Многие наши привычки, радости, как и многие наши проблемы и разочарования родом из детства.

Одна из самых важных потребностей в жизни человека (по А. Маслоу) - потребность в безопасности в раннем возрасте обеспечивается в основном родителями. Самая важная роль в обеспечении эмоционального комфорта ребенка принадлежит, конечно, маме и зависит от эмоциональном взаимодействии с ребенком, проявления безусловной любви и поддержки.

Если ребенок получает от родителей любовь и поддержку у него возникает состояние эмоционального комфорта, а это обеспечивает доверительное и активное отношение к миру, формирует высокую самооценку, самоконтроль, ориентацию на жизненный успех. И, напротив, если человек ощущает эмоциональное неблагополучие, то это может проявиться в агрессии, подавленности, в страхах, обидах, изолированности, которые будут сопровождать его всю жизнь.

Эти особенности формирования эмоционального благополучия (неблагополучия) важно осознать воспитателю детского сада, куда дети попадают в раннем возрасте. На воспитателей тоже ложится обязанность и ответственность за эмоциональное благополучие ребенка. Их взаимоотношения с ребенком, их внимание и забота, желание создать эмоциональный комфорт (а в худшем случае их отсутствие) очень серьезно может повлиять на жизненный путь их воспитанников. На что же стоит обратить внимание педагогу?

Первое появление ребенка в детском саду и правильно организованный процесс адаптации играет очень большую роль в формировании отношения ребенка к детскому саду и к миру взрослых в целом. Приход в садик, физический и эмоциональный отрыв от мамы для многих детей очень большой стресс. В этот момент нужно проявить доброе отношение к ребенку. По моим наблюдениям, очень успешно идет адаптации у деток, с которыми работают педагоги с высоким уровнем эмпатии (сопереживания). В таких группах дети достаточно быстро приспосабливаются к новым условиям, принимают новые правила и переход в другую возрастную группу, к новому воспитателю проходит у них легче. Нет страха перед новым воспитателем, перед садиком. Дети очень дорожат такими

воспитателями и привязываются к ним. У малышей эта привязанность видна сразу, а у детей постарше можно провести небольшое проективное тестирование и предложить им выполнить рисунок «Я в детском саду». Эта методика очень наглядно отображает восприятие ребенком и воспитателя, и детского сада. Обратите внимание, есть ли на рисунке воспитатель, чем он занят, есть ли на рисунке другие дети, или ребенок один, какую цветовую гамму выбирает ваш воспитанник. Такой анализ позволит сделать определенные выводы, в том числе и об эмоциональном благополучии ребенка и скорректировать свою работу.

Очень положительно влияет на детей разумная занятость. Как то одна из бабушек рассказала мне, что ее внук поделился тем, что в садике ему было «некогда плакать», потому что весь день они чем-то занимались. Дети в садике, в любом возрасте очень откликаются на игры, так как именно игра гармонизирует эмоциональную сферу ребенка и является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Для малышей можно рекомендовать такие игры, как «Солнышко и дождь» (Дети играют. Воспитатель показывает зонт и говорит: «Ой, кажется дождик капает. Дождь пошел. Надо скорее ребятку спрятать от дождя. Ребятки бегите ко мне. Всех спрячу – и Катю, и Ваню! Вот хорошо! Все спрятались! Дождик кончился Можно поиграть. Ой, опять дождик. Прячьтесь ко мне под зонт.») или игра «Раздуйся, пузырь», направленные на сближение детей с воспитателем. Также, это могут быть игры с элементами психогимнастики, направленные на формирования у детей умения различать эмоции, например, изобразить без слов добрых и злых, грустных и радостных человечков, показать добрых и злых кошек (завершаются такие игры всегда акцентом на добрые и положительные эмоции). В игре у ребенка появляется возможность проявить свою физическую активность и выплеснуть отрицательные эмоции.

Работая над созданием эмоционального комфорта для ребенка, необходимо обратить внимание и на взаимодействие в данном вопросе с родителями. С одной стороны, если воспитатель неформально относится к выполнению своих профессиональных обязанностей и проявляет живой интерес к детям, большинство родителей оценивают его по достоинству. Но, воспитатель (как специалист) с первых же дней может обратиться к родителям, которые поднимая авторитет воспитателя, говоря о детском садике только положительно, облегчают адаптацию детей, снимают напряжение и тоже формируют положительный эмоциональный настрой у ребенка, способствуя эмоциональному благополучию.

В заключении, хочется отметить, что очень важно, чтобы педагог не останавливался в своем развитии и пополнял свой профессиональный багаж. С воспитателем, который идет в ногу со временем, интересуется тем, что нового появляется в педагогике и психологии, не скучно и не грустно любому малышу. И, конечно, профессионально грамотный и ответственный воспитатель всегда будет заботиться не только о физической сохранности ребенка, но и об эмоциональном благополучии своего воспитанника.